

**Медицинский колледж
ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Специальность

31.02.01 Лечебное дело

Квалификация - фельдшер

г. Махачкала, 2020 г.

Одобрена цикловой методической комиссией общепрофессионального цикла

Протокол № 6 от 29.06.2020 года

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

31.02.01 Лечебное дело (углублённой подготовки)

Организация-разработчик: Медицинский колледж ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

Разработчик: Магомедов Багаудин Зиявудинович, преподаватель медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	31
6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	34

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03. Анатомия и физиология человека являются составной частью основной образовательной программы медицинского колледжа ФГБОУ ВО ДГМУ Минздрава России соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОП.03. Анатомия и физиология человека входят в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:
- анатомию и физиологию человека.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 8. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным

традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента при неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с

различной патологией.

- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **246** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **164** часа;
самостоятельной работы обучающегося - **82** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>246</i>
Аудиторная учебная нагрузка	<i>164</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>84</i>
практические занятия	<i>80</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>82</i>

Формой промежуточной аттестации является *комплексный экзамен*

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Количество аудиторных часов

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка	Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки.	6	4	2	2	2
<i>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.</i>	6	4	2	2	2
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.	24	16	8	8	8
<i>Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткань.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 2.3. Мышечная ткань. Нервная ткань.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 2.4. Состав и свойства крови</i>	6	4	2	2	2
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата	48	32	16	16	16
<i>Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.2. Скелет головы</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.3. Мышцы головы и шеи</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.5. Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.7. Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 3.8. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей</i>	6	4	2	2	2
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы	33	22	10	12	11
<i>Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 4.2. Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 4.3. Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 4.4. Вены большого круга кровообращения</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 4.5. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</i>	3	2	-	2	1
<i>Тема 4.6. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы.</i>	6	4	2	2	2

Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.	12	8	4	4	4
<i>Тема 5.1. Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 5.2. Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания</i>	6	4	2	2	2
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.	12	8	4	4	4
<i>Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 6.2. Анатомия и физиология пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения</i>	6	4	2	2	2
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.	12	8	4	4	4
<i>Тема 7.1. Анатомия и физиология почек и мочевыводящих путей</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования</i>	6	4	2	2	2
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.	6	4	2	2	2
<i>Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской и женской половой системы</i>	6	4	2	2	2
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.	93	62	34	28	31
<i>Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.2. Эндокринная система человека.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.3. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые эндокринные органы.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.4. Анатомия и физиология спинного мозга</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.5. Анатомия головного мозга</i>	3	2	2	-	1
<i>Тема 9.6. Физиология головного мозга</i>	3	2	2	-	1
<i>Тема 9.7. Анатомия и физиология головного мозга.</i>	3	2	-	2	1
<i>Тема 9.8. Анатомия и физиология конечного мозга.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.9. Анатомия и физиология черепных нервов.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.10. Анатомия и физиология спинномозговых нервов.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.11. Вегетативная нервная система.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.12. Высшая нервная деятельность.</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.13. Строение и функции кожи</i>	6	4	2	2	2
<i>Тема 9.14. Анатомия зрительной сенсорной</i>					

<i>системы</i>	6	4	2	2	2
Тема 9.15. Физиология зрительной сенсорной системы	3	2	2	-	1
Тема 9.16. Анатомия органа слуха и равновесия	6	4	2	2	2
Тема 9.17. Физиология органа слуха и равновесия	3	2	2	-	1
Тема 9.18. Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	6	4	2	2	2
ИТОГО	246	164	84	80	82

2.2. Содержание учебной дисциплины ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		6	
<i>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.</i>	Содержание учебного материала Положение человека в природе. Анатомия и физиология как медицинские науки. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии.		24	
<i>Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка</i>	Содержание учебного материала Клетка: строение и функции клеток. Плазматическая мембрана, органоиды, специализированные органоиды, включения, ядро. Химический состав клетки-неорганические (вода, кислоты, основания, соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ), их функции. Обмен веществ и энергии в клетке. Жизненный цикл клетки.	3	2
	Теоретическое занятие: Основы цитологии. Клетка	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	

<p>Тема 2.2. Основы гистологии. <i>Эпителиальная ткань.</i> <i>Соединительная ткань.</i></p>	<p>Содержание учебного материала Ткань - определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции строение. Классификация покровного эпителия – однослойный, многослойный, переходный. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Функции клеток соединительной ткани (фибробластов, макрофагов, тканевых базофилов, тучных клеток, плазматических клеток, липоцитов, ретикулярных клеток, адвентициальных клеток, пигментных клеток). Хрящевая ткань–строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции.</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие: Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Основы гистологии. Эпителиальная ткань. Соединительная ткань.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки</p>	2	
<p>Тема 2.3 Мышечная ткань. <i>Нервная ткань.</i></p>	<p>Содержание учебного материала Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Гладкая мышечная ткань – расположение, функции. Исчерченная скелетная мышечная ткань, функциональные особенности. Сердечная мышечная ткань, функциональные особенности. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Нервное волокно, строение, виды.</p>	6	2
	<p>Теоретическое занятие: Мышечная ткань. Нервная ткань.</p>	2	
	<p>Практическое занятие: Мышечная ткань. Нервная ткань.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки</p>	2	

<i>Тема 2.4. Состав и свойства крови</i>	Содержание учебного материала Кровь – жидкая ткань организма. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. Лейкоциты: норма содержания, функции. Лейкоцитарная формула. Тромбоциты: строение, функции, норма. Группы крови, резус-принадлежность.	6	2
	Теоретическое занятие: Состав и свойства крови	2	
	Практическое занятие: Состав и свойства крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 3. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата		48	
<i>Тема 3.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения</i>	Содержание учебного материала Скелет – понятие, функции. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Расположение, значение скелетных мышц. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц.	6	2
	Теоретическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения	2	
	Практическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 3.2. Скелет головы</i>	Содержание учебного материала Череп в целом. Возрастные особенности черепа. Мозговой отдел черепа. Соединение костей. Парные и непарные кости мозгового черепа. Соединение костей мозгового отдела черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Парные и непарные кости лицевого отдела черепа. Воздухоносные пазухи. Соединение костей лицевого отдела черепа.	6	2
	Теоретическое занятие: Скелет головы	2	

	Практическое занятие: Скелет головы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 3.3. Мышцы головы и шеи	Содержание учебного материала Мимические и жевательные мышцы головы: места прикрепления и функции. Фасции головы. Поверхностные и глубокие мышцы шеи: места прикрепления и функции. Фасции шеи.	6	2
	Теоретическое занятие: Мышцы головы и шеи	2	
	Практическое занятие: Мышцы головы и шеи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 3.4. Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	Содержание учебного материала Группы мышц спины. Мышцы груди. Мышцы живота–расположение, функции. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия живота. Топографические образования туловища. Грудная клетка, грудная полость, апертур, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Грудная клетка в целом. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба.	6	2
	Теоретическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	2	
	Практическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения туловища	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
	Содержание учебного материала Скелет верхней конечности, отделы. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, суставы кисти). Скелет пояса верхней конечности – ключица и лопатка. Строение и соединения костей пояса верхней конечности. Движения в суставах пояса верхней конечности.	6	2

	Теоретическое занятие: Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей	2	
	Практическое занятие: Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных верхних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 3.6. Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей</i>	Содержание учебного материала Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции.	6	2
	Теоретическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	2	
	Практическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения верхних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 3.7. Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей</i>	Содержание учебного материала Скелет нижней конечности – отделы. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Стопа как целое. Типичные места переломов конечностей. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Половые различия таза, размеры женского таза.	6	2
	Практическое занятие: Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей	2	
	Теоретическое занятие: Морфофункциональная характеристика скелета пояса и свободных нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	

<i>Тема 3.8. Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей</i>	Содержание учебного материала Мышцы нижней конечности. Мышцы таза: передняя и задняя группа, функции. Мышцы бедра: передняя и задняя группа, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. Мышцы стопы: расположение, функции.	6	2
	Теоретическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	2	
	Практическое занятие: Морфофункциональная характеристика аппарата движения нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечнососудистой системы		33	
<i>Тема 4.1. Анатомия и физиология сердца</i>	Содержание учебного материала Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. Строение перикарда. Сосуды и нервы сердца. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. Регуляция деятельности сердца: местные и центральные механизмы. Процесс кровообращения. Сосуды малого и коронарного кругов кровообращения. Структуры малого круга кровообращения. Венечный круг кровообращения: коронарные артерии, вены сердца, венечный синус. Значение коронарного круга кровообращения.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология сердца	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология сердца	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 4.2. Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.</i>	Содержание учебного материала Аорта, ее отделы, артерии от них отходящие. Плечеголовной ствол. Артерии шеи и головы. Артерии верхних конечностей расположение, области кровообращения. Артерии грудной полости. Наружная и внутренняя сонные артерии. Кровоснабжение головного мозга. Артерии верхней конечности. Кровоснабжение кисти. Артерии грудной части аорты.	6	2
	Теоретическое занятие: Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.	2	

	Практическое занятие: Артерии головы, верхних конечностей и грудной полости.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 4.3. Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей</i>	Содержание учебного материала Артерии нижних конечностей – бедренная, передняя и задняя большеберцовые артерии, малоберцовая артерия, тыльная артерия стопы, медиальная и латеральная подошвенные артерии.	6	2
	Теоретическое занятие: Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	2	
	Практическое занятие: Артерии брюшной полости, малого таза и нижних конечностей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 4.4. Вены большого круга кровообращения</i>	Содержание учебного материала Система верхней полой вены. Вены головы и шеи, вены верхней конечности. Вены грудной клетки. Система нижней полой вены. Вены таза и нижних конечностей. Система воротной вены печени.	6	2
	Теоретическое занятие: Вены большого круга кровообращения	2	
	Практическое занятие: Вены большого круга кровообращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 4.5. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.</i>	Содержание учебного материала Сердечнососудистая система. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	3	2
	Практическое занятие: Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	

Тема 4.6. Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы.	Содержание учебного материала Строение системы лимфообращения. Лимфоидная ткань. Состав лимфы, ее образование, строение стенки лимфатических сосудов. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Строение и функции селезенки. Связь лимфатической системы с иммунной системой. Центральные и периферические иммунные органы. Клеточный и гуморальный иммунитет. Виды иммунитета.	6	2
	Теоретическое занятие: Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы	2	
	Практическое занятие: Функциональная анатомия лимфатической и иммунной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 5. Анатомия и физиология дыхательной системы.		12	
Тема 5.1. Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей	Содержание учебного материала Нос, наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Гортань, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани. Функции гортани. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения стенки конечных бронхиол.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология верхних и нижних дыхательных путей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	

<i>Тема 5.2. Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания</i>	Содержание учебного материала Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Функции легких. Мертвое пространство, определение, виды. Строение, границы, отделы средостения. Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Физиология дыхания – механизм вдоха и выдоха. Центры регуляции дыхания. Дыхательные объемы легких.	6	2
	Теоретическое занятие: Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	2	
	Практическое занятие: Функциональная анатомия легких. Физиология дыхания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 6. Общие вопросы анатомии и физиологии пищеварительной системы.		12	
<i>Тема 6.1. Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник</i>	Содержание учебного материала Полость рта, строение: преддверие и собственно полость рта. Миндалины лимфоэпителиального кольца Пирогова-Вальдейера. Органы полости рта: язык и зубы. Строение языка, его функции. Зубы, строение; молочные и постоянные, формула зубов, функции полости рта. Глотка – расположение, строение, стенки, отделы, функции. Пищевод: расположение, отделы, физиологические сужения, строение стенки, функции. Желудок: расположение, проекция на переднюю брюшную стенку, отделы, поверхности, кривизны. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. Строение стенки, образования слизистой. Толстая кишка – расположение, отделы. Брюшина, образования брюшины.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник	2	
	Практическое занятие: Анатомия органов пищеварения: полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 6.2. Анатомия и физиология пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения</i>	Содержание учебного материала Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков желез. Поджелудочная железа – расположение, функции: экзокринная и эндокринная часть. Протоки поджелудочной железы. Печень – расположение, границы, функции. Макроскопическое и микроскопическое строение печени. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Ферменты полости рта, желудка, тонкого кишечника. Пищеварение в полости рта. Глотание. Пищеварение в желудке под воздействием ферментов желудочного сока. Пищеварение в тонком кишечнике, виды. Всасывание в тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Акт дефекации. Мотивация голода и насыщения. Центры голода. Аппетит. Регуляция пищеварения – местные механизмы, центральные механизмы; рефлексный механизм действия.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология пищеварительных желез. Пищеварительные ферменты. Физиология пищеварения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы человека.		12	
<i>Тема 7.1. Анатомия и физиология почек</i>	Содержание учебного материала Почки: края, ворота, синус, оболочки, корковое и мозговое вещество, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Строение нефронов, их виды. Кровоснабжение почки.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология почек	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология почек	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	

<i>Тема 7.2. Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования</i>	Содержание учебного материала Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской. Строение мочеполовой диафрагмы. Выделительная функция почек. Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбация, секреция. Количество и состав первичной мочи, количество и состав конечной мочи. Суточный диурез. Водный баланс. Регуляция мочеобразования и мочевыделения.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология мочевыводящих путей. Физиология мочеобразования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 8. Общие вопросы анатомии и физиологии репродуктивной системы.		6	
<i>Тема 8.1. Анатомия и физиология мужской и женской половой системы</i>	Содержание учебного материала Мужские половые органы – внутренние (яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенные пузырьки, предстательная железа, купферовы железы) и наружные (половой член, мошонка). Сперма – образование, состав, пути движения из яичек в мочеиспускательный канал. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, мужская промежность. Возрастные особенности мужской половой системы. Женские половые органы – внутренние (яичники, маточные трубы, матка, влагалище) и наружные (большие и малые половые губы, клитор, девственная плева). Прямокишечно-маточное пространство. Большие половые губы. Половая щель, лобок. Малые половые губы. Преддверие влагалища. Маточный и овариальный цикл. Регуляция маточно - овариального цикла.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология мужской и женской половой системы	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология мужской и женской половой системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Раздел 9. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма.		93	

<i>Тема 9.1. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности</i>	Содержание учебного материала Виды секретов. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Что такое органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Гормоны гипоталамической области. Гипофиз, расположение, доли. Гормоны нейрогипофиза, физиологическое действие вазопрессина и окситоцина. Гормон средней доли гипофиза. Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный гормон, пролактин, тиреотропный гормон, адренкортикотропный гормон, гонадотропный гормон, фолликулостимулирующий гормон, лютеинизирующий гормон, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны и их физиологические эффекты.	6	2
	Теоретическое занятие: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	2	
	Практическое занятие: Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 9.2. Эндокринная система человека.</i>	Содержание учебного материала Щитовидная железа: строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коры надпочечников и мозгового слоя, их физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы, его действие. Гормоны половых желез	6	2
	Теоретическое занятие: Эндокринная система человека.	2	
	Практическое занятие: Эндокринная система человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	

<i>Тема 9.3. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые эндокринные органы.</i>	Содержание учебного материала Гормоны передней доли гипофиза: соматотропный гормон, пролактин, тиреотропный гормон, адренокортикотропный гормон, гонадотропный гормон, фолликулостимулирующий гормон, лютеинизирующий гормон, лютеотропный. Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны и их физиологические эффекты. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты. Гормон вилочковой железы, его действие.	6	2
	Теоретическое занятие: Гипофиззависимые и гипофизнезависимые эндокринные органы.	2	
	Практическое занятие: Гипофиззависимые и гипофизнезависимые эндокринные органы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 9.4. Анатомия и физиология спинного мозга</i>	Содержание учебного материала Спинной мозг – расположение, внешнее строение, полость, отделы. Оболочки спинного мозга. Локализация чувствительных нейронов. Сегмент. Спинномозговые корешки: передние и задние, их функции. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Нервные центры спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторная дуга как система нейронов и их отростков, контактирующих посредством синапсов. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология спинного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
<i>Тема 9.5. Анатомия головного мозга</i>	Содержание учебного материала Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, функции. Промежуточный мозг, структуры его образующие. Ретикулярная формация, строение, функции.	3	2
	Теоретическое занятие: Анатомия головного мозга	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
Тема 9.6. Физиология головного мозга	Содержание учебного материала Функции стволовой части мозга: продолговатого, среднего, промежуточного мозга и моста. Проводниковые пути стола мозга.	3	2
	Теоретическое занятие: Физиология головного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
Тема 9.7. Анатомия и физиология головного мозга.	Содержание учебного материала Головной мозг, расположение, отделы. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры. Мост – строение, функции. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. Четверохолмие – верхние и нижние бугры, функции. Промежуточный мозг, структуры его образующие. Ретикулярная формация, строение, функции.	3	2
	Практическое занятие: Анатомия и физиология головного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
Тема 9.8. Анатомия и физиология конечного мозга	Содержание учебного материала Лимбическая система. Функции, интеграция эмоций и вегетативных реакций. Проводящие пути головного мозга. Конечный мозг – внешнее и внутреннее строение.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология конечного мозга	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология конечного мозга	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.9. Анатомия и физиология черепных нервов	Содержание учебного материала Функциональные виды черепных нервов. 12 пар черепных нервов: виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации. Классификация по функции. Функциональные виды черепных нервов. 12 пар черепных нервов: виды волокон, место выхода из полости черепа, области иннервации.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология черепных нервов	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология черепных нервов	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.10. Анатомия и физиология спинномозговых нервов.	Содержание учебного материала Спинномозговые нервы: образование, виды, количество. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации. Области иннервации спинномозговых нервов. Зоны Захарьина-Геда	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология спинномозговых нервов.	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология спинномозговых нервов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.11. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической. Симпатические стволы и нервные сплетения, вегетативная рефлекторная дуга, медиаторы в синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на свойства миокарда, тонус сосудов, просвет бронхов, секрецию бронхиальных желез, секрецию пищеварительного тракта, секрецию потовых желез, детрузор и непроизвольный сфинктер мочевого пузыря, на обмен веществ и энергии.	6	2
	Теоретическое занятие: Вегетативная нервная система	2	
	Практическое занятие: Вегетативная нервная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	

Тема 9.12. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала Инстинкты, условные рефлексы. Сигнальные системы. Деятельность первой и второй сигнальной системы. Структурно-функциональные основы особенностей психической деятельности человека; физиологические основы индивидуальной психической деятельности. Типы высшей нервной деятельности человека. Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, самосознание, речь.	6	2
	Теоретическое занятие: Высшая нервная деятельность.	2	
	Практическое занятие: Высшая нервная деятельность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.13. Строение и функции кожи	Содержание учебного материала Проводниковый отдел кожной и проприоцептивной сенсорных систем. Подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности, их функциональное значение. Вспомогательный аппарат соматической сенсорной системы – кожа. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.	6	2
	Теоретическое занятие: Строение и функции кожи	2	
	Практическое занятие: Строение и функции кожи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.14. Анатомия зрительной сенсорной системы	Содержание учебного материала Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия зрительной сенсорной системы	2	

	Практическое занятие: Анатомия зрительной сенсорной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.15. Физиология зрительной сенсорной системы	Содержание учебного материала Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.	3	2
	Теоретическое занятие: Физиология зрительной сенсорной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
Тема 9.16. Анатомия органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение. Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение. Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр слуха. Вестибулярная сенсорная система.	6	2
	Теоретическое занятие: Анатомия органа слуха и равновесия	2	
	Практическое занятие: Анатомия органа слуха и равновесия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
Тема 9.17. Физиология органа слуха и равновесия	Содержание учебного материала Рецепторы, локализация – Кортиев орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры, корковый центр слуха. Вестибулярная сенсорная система	3	2
	Теоретическое занятие: Физиология органа слуха и равновесия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	1	
Тема 9.18. Анатомия и	Содержание учебного материала	6	2

<i>физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы</i>	Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы.		
	Теоретическое занятие: Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	
	Практическое занятие: Анатомия и физиология вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение рабочей тетради для самоподготовки	2	
ВСЕГО		246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Анатомии и физиологии» и рабочих мест кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала

Классная доска

Стол и стул для преподавателя

Столы и стулья для студентов

Плакаты

Схемы

Таблицы

Скелет

Наборы костей

Модели

Фантомы

Муляжи

Влажные препараты

Микропрепараты

Технические средства обучения:

- компьютер
- классная доска (меловая), мел
- жидкокристаллический телевизор

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анатомия человека в 2-х томах. М.Р. Сапин, Д.Б.Никитюк. Гэотар-Медиа, 2018 г.

2. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии. Под общей редакцией Р.Ф.Морозова. Изд. 8 стер. Ростов «Феникс», 2015г.

Дополнительные источники:

1. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Билич Г.Л. Гэотар-Медиа, 2016.
2. Атлас анатомии человека. Самусев Р.П. Москва «Мир и образование», 2015
3. Тайна тела человека (Анатомия пищеварительной системы). Гусейнов Т.С. Наука плюс, Махачкала, 2015.
4. Карманный атлас анатомии человека. Сапин М.Р., Никитюк В. Москва, 2018г.

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Поисковые системы: 1. Google, Yandex, Rambler, Yahoo, Bing

Интернет ресурсы

1. «Научная электронная библиотека» <http://www.elibrary.ru>
2. «Центральная научная медицинская библиотека» <http://www.scsml.rssi.ru>
3. «Медицинские Интернет Ресурсы» <http://www.it2med.ru/mir.html>
4. издательство «Медицина» <http://www.medlit.ru>

Информационно – правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий и т.д., а также по итогам проведения комплексного экзамена

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
уметь: использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза	Определение на человеке, скелете, таблице, муляжах особенностей расположения органов, частей органов. Использование особенностей строения и расположения внутренних органов при выполнении медицинских вмешательств
знать: анатомию и физиологию человека	Воспроизведение и описание особенностей строения органов и функциональных систем организма человека. Использование анатомической и клинической терминологии. Демонстрация понимания нормы и патологии при оценивании показателей жизнедеятельности. Установление взаимосвязей при работе функциональных систем организма. Различение особенности детского, женского и мужского организмов. Определение особенностей расположения и топографии внутренних органов.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование лаборатории анатомии и физиологии человека для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение учебной лаборатории анатомии и физиологии человека должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Лаборатория, в которой обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п. 3.2. рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в разделе 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.03 Анатомия и физиология человека в 2020/2021 учебном году внесены следующие изменения:

1. В рабочую программу внесен раздел Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Исправлены технические ошибки.

3. Обновлен список литературы – вызвано необходимостью использования литературы не старше 5 лет.